

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

**EFFECTO DEL PLAN DE CAPACITACIÓN EN EL NIVEL DE  
CONOCIMIENTO DE GESTIÓN EDUCATIVA DE LOS  
DIRECTORES DE LA RED EDUCATIVA 13 - 14 LOS OLIVOS 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**MG. ANADINA FERRER CISNEROS**

**ASESOR:**

**Dr. WILFREDO CARCAUSTO CALLA**

**LIMA –PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A mi familia y amigos por estar siempre ahí, por su ánimo y confianza en mí. En especial a mis padres, por todo el esfuerzo que ha realizado para que tuviera una formación completa, y de quienes aprendí que el mejor legado que se puede dejar a los hijos es la educación.

A mis hijos, a los que he procurado transmitir ese legado con mi dedicación al estudio y la formación. Y a mi esposo, por su comprensión, su ánimo y sus aportaciones a este trabajo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Han sido muchas las personas que han contribuido y ayudado, de una u otra forma, a la realización de esta tesis y por esto quiero manifestarles mi más sincero agradecimiento.

En primer lugar, quiero agradecer a mi docente de tesis, Dr. Wilfredo Carcausto, sus aportaciones y orientaciones en la realización de este trabajo. Y especialmente quiero reconocer el apoyo y la ayuda que me ha brindado, así como la confianza que ha depositado en mí.

Agradecer su colaboración a los directores participantes en la investigación por sus aportaciones y ayuda, a los docentes del programa de Doctorado, no sólo por colaborar conmigo sino, también, por su preocupación y entrega a la mejora de la educación.

A mis compañeros por el apoyo y el ánimo que he recibido siempre de ellos y por todo lo que hemos podido compartir sobre nuestra labor a lo largo de estos años.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de DOCTOR en Educación, presento a vuestra consideración la Tesis denominado: Efecto del plan de capacitación en el nivel de conocimiento de gestión educativa de los directores de la RED educativa 13 - 14 Los Olivos 2012, dicho estudio se realizó con el objetivo de determinar los efectos de la aplicación del plan de capacitación en el nivel de conocimiento de gestión educativa de los directores de la RED educativa 13 - 14 Los Olivos 2012.

Cabe resaltarse que en el informe se expone la importancia de realizar actividades que estimularan la formación continua de los directores en la gestión de instituciones educativas, los cuales redundaran en su vida futura y la sociedad.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por lo enunciado, señores del jurado se presenta ante ustedes la tesis, con la finalidad que tengan a bien revisar y aprobar el presente estudio; de tal manera que se fijen la fecha de calificación y sustentación de la misma.

La Autora.

## CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	29
1.6.1. Objetivo General	29
1.6.2. Objetivos Específicos	29
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	30
2.1. Bases teóricas del Plan de Capacitación para Directores	31
2.1.1. Definición conceptual	31
2.1.2. Fundamentos teóricos de la capacitación	32
2.1.3. Características del Plan de aplicación como capacitación	35
2.1.4. Dimensiones del Plan de Capacitación	38
2.2. Nivel de conocimiento de Gestión de los Directores	49
2.2.1. Definición conceptual	49
2.2.2. Fundamentos teóricos de la gestión de directores	49
2.2.3. Dimensiones del nivel de conocimiento de gestión educativa	54

2.3. Definición de términos básicos	65
 CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	 68
3.1. Hipótesis	69
3.1.1. Hipótesis general	69
3.1.2. Hipótesis específicos	69
3.2. Variables	69
3.2.1. Definición Conceptual	70
3.2.2. Definición Operacional	71
3.3. Metodología	74
3.3.1. Tipo de Estudio	74
3.3.2. Diseño de Estudio	74
3.4. Población y Muestra	75
3.5. Método de Investigación	78
3.6. Técnicas e instrumentos	79
3.7. Método de Análisis de datos	84
 CAPÍTULO IV. RESULTADOS	 85
4.1. Descripción	86
4.2. Discusión	99
 CONCLUSIONES	 106
SUGERENCIAS	109
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 111
ANEXOS	116
1. Matriz de consistencia	
2. Plan de Experimentación	
3. Cuestionario de Pretest y Postest	
4. Fichas de validación	
5. Base de datos	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización Plan de capacitación a directores	71
Tabla 2. Operacionalización Conocimiento de gestión del director	73
Tabla 3. Validación de expertos Instrumento de recolección de datos	81
Tabla 5. Estadística de fiabilidad del instrumento de recolección de datos	83
Tabla 5. Estadístico dimensión variable del Instrumento	83
Tabla 6. Nivel de conocimiento de gestión de los directores del grupo de control y experimental según pretest y posttest	86
Tabla 7. Nivel de conocimiento en la Dimensión dirección y liderazgo de los directores del grupo de control y experimental según pretest y posttest	88
Tabla 8. Nivel de conocimiento en la Dimensión Legislación Educativa de los directores del grupo de control y experimental según pretest y posttest	90
Tabla 9. Nivel de conocimiento en la Dimensión Instrumentos de gestión de los directores del grupo de control y experimental según pretest y posttest	92
Tabla 10. Nivel de conocimiento en la Dimensión Diversificación curricular de los directores del grupo de control y experimental según pretest y posttest	94
Tabla 11. Nivel de conocimiento en la Dimensión Participación de APAFA de los directores del grupo de control y experimental según pretest y posttest	96
Tabla 12. Nivel de conocimiento en la Dimensión Gestión de calidad de los directores del grupo de control y experimental según pretest y posttest	98

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.: Esquema conceptual del Plan de Capacitación de directores	43
Figura 2: Fases del desarrollo del Plan de Capacitación	44
Figura 3. Nivel de conocimiento de gestión de los directores del grupo de control y experimental según pretest y posttest	85
Figura 4. Nivel de conocimiento en la Dimensión dirección y liderazgo de los directores del grupo de control y experimental según pretest y posttest	87
Figura 5. Nivel de conocimiento en la Dimensión Legislación Educativa de los directores del grupo de control y experimental según pretest y posttest	89
Figura 6. Nivel de conocimiento en la Dimensión Instrumentos de gestión de los directores del grupo de control y experimental según pretest y posttest	91
Figura 7. Nivel de conocimiento en la Dimensión Diversificación curricular de los directores del grupo de control y experimental según pretest y posttest	93
Figura 8. Nivel de conocimiento en la Dimensión Participación de APAFA de los directores del grupo de control y experimental según pretest y posttest	95
Figura 10. Nivel de conocimiento en la Dimensión Gestión de calidad de los directores del grupo de control y experimental según pretest y posttest	97



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, presento como objetivo Determinar los efectos del plan de capacitación en el nivel de conocimiento de gestión educativa de los directores de la RED educativa 13 - 14 Los Olivos 2012, dicho estudio se realizo con el propósito de contribuir en la mejora de la gestión educativa en las instituciones educativas públicas de la red 13 - 14, acción que debe contribuir al crecimiento de la institución que dirigen.

El presente estudio aplicada de diseño cuasi-experimental realizado en el enfoque del paradigma de investigación cuantitativo, la población está formada por los directores de las instituciones educativas que corresponden a la RED Educativa 13 - 14 de la UGEL 02. La investigación propone como un elemento constitutivo en talleres vivenciales seis componentes traducidos en liderazgo y dirección, legislación educativa, diversificación curricular, participación de la APAFA así como el sostenimiento de una gestión de calidad, la aplicación del programa incluye una serie de actividades para facilitar la buena comprensión basado en la exposición y construcción de conocimientos.

La investigación concluye que la aplicación sistemática del plan de capacitación causa efectos significativos en el nivel de conocimiento de gestión educativa de los directores de la RED educativa 13 - 14 Los Olivos 2012, esto a razón de las diferencias encontradas entre el pretest y posttest aplicado a los participantes del grupo control y experimental.

**Palabras clave:** Plan de capacitación - Conocimiento de gestión

## ABSTRACT

The present research work, presented as objective To determine the effects of the training plan in the level of educational management knowledge of the directors of educational RED 13 – 14 Los Olivos 2012, this study was conducted with the purpose of contributing to the improvement of educational management in public educational institutions of the network 13 -14, action to contribute to the growth of the institution they lead

This study applied a quasi-experimental design conducted on the approach of quantitative research paradigm, the population is composed of the directors of educational institutions that correspond to the RED Educational UGELs 13 -14 of 02. The research proposed as a constitutive element in experiential workshops six components translated into leadership and management education legislation, curriculum diversification, PTA involvement and sustaining quality management, the implementation of the program includes a series of activities to facilitate the good understanding based on exposure and knowledge construction

The research concludes that the systematic training plan cause significant effects on the level of knowledge of educational management of the directors of educational RED 13 – 14 Los Olivos 2012, this to account for the differences found between the pretest and posttest participants applied control and experimental group

Keywords: Training Plan- Knowledge Management

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado: Efectos del plan de capacitación en el nivel de conocimiento de gestión educativa de los directores de la RED educativa 13 - 14 Los Olivos 2012. Esta desarrollado por capítulos y tiene por finalidad contribuir desarrollar conocimientos de gestión educativas organizado en seis componentes que involucran el Liderazgo y dirección, Legislación Educativa, Diversificación curricular, participación de la APAFA y Gestión de Calidad, se aplicó un Plan de capacitación bajo el método expositivo y taller de construcción dinámica de conocimientos e intercambio de experiencias.

Fue aplicado en a los directores de la RED 13 - 14 en el distrito de Los Olivos que dirigen las instituciones educativas de educación inicial, primaria y secundaria. Para tal caso se aplicó el programa experimental en seis componentes y un total de 12 actividades las cuales se realizaron dos veces por semana durante un periodo de tres meses. Procesándose los resultados obtenidos estadísticamente los cuales nos han permitido corroborar algunas premisas y antejuicios previos, respecto al nivel de conocimientos de gestión de los directores.

Los directores en general presentan una serie de dificultades en el manejo del conocimiento teórico de la gestión educativa, que imposibilitan la articulación de la teoría en la práctica, así como repercute en la adecuada toma de decisiones relacionado a la solución de problemas pues la mayoría no tiene elementos de formación continua en dicha materia. Los directores participantes presentaron conocimientos reformulados luego de la experiencia dado que en la aplicación del Plan se contó con la colaboración de los expositores de amplia experiencia en gestión.

Este trabajo consta de IV Capítulos se la siguiente manera:

El capítulo I. Constituye el planteamiento del problema, en el cual se tratan los aspectos de la Formulación y delimitación del problema, la Justificación del estudio, los Objetivos general y específico, los antecedentes de las

investigaciones que se han realizado en relación al tema con una o dos variables si fuera el caso y se señalan las limitaciones.

El capítulo II. Constituye todo lo referido al Marco Teórico de la investigación definiendo conceptos sobre un programa de actividades en el cual se sustentan, analizan y exponen algunas bases teórico-científicas y todas aquellas teorías relevantes con respecto a la gestión educativa.

El capítulo III. Se presenta el diseño de la investigación, con la Hipótesis, las variables estudiadas, la Población y la Muestra, las técnicas e instrumentos utilizados, el procedimiento de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de los datos.

El capítulo IV. Se describe y discute los resultados de los análisis estadísticos efectuados, se presentan las conclusiones del estudio y las recomendaciones.

Los anexos, que constituyen las actividades aplicadas en las sesiones de estimulación así como los resultados del test de conocimientos al inicio y al término del programa de actividades.